

Riktlinjer för barn- och elevhälsan i Härnösands kommunala förskolor, grundskolor och gymnasium



Riktlinjer för barn- och elevhälsan		Dokumenttyp Riktlinjer	
Fastställd/upprättad av Centrala Elevhälsan		Datum 20170220	Diarienummer SKN 17- 062-600



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
1.1 Lärande och hälsa	3
1.2 Inkluderande förhållningssätt	3
1.2.1 Pedagogisk miljö	4
1.2.2 Social miljö	4
1.2.3 Fysisk miljö	4
1.3 Barnperspektivet och barnets röst	5
1.4 Närvaro	5
2. Barn- och elevhälsoupdraget	6
2.1 Ett gemensamt ansvar	6
2.2 Pedagogens och arbetslagets ansvar	6
2.3 Specialpedagogens ansvar	7
2.4 Barnhälsoteamet i förskolan (BHT)	7
2.5 Elevhälsoteamet i skolan (EHT)	8
2.6 Förskolechefens ansvar	8
2.7 Rektors ansvar	8
2.8 Centrala elevhälsans uppdrag (CEH)	9
2.9 Huvudmannens ansvar	10
2.10 Arbetsgång och stödfunktioner vid barn- och elevhälsoarbete	11
Bilagor	12
Elevhälsans medicinska insats	12
Psykosociala insatsen	12
Psykologiska insatsen	13
Specialpedagogiska teamet	14
Närvaroteam	15
Logoped	15
Skoldatateket, IT hjälpmedel	16
Referenslänkar	17

1. Inledning

Denna barn- och elevhälsoplan har tagits fram i syfte att bidra till en likvärdig och rättssäker skolgång, som är tillgänglig för alla barn och elever. Planen ska bidra till att stärka det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, samt underlätta ett systematiskt och strukturerat arbetssätt. Den är ett stöd för verksamheten där uppdraget, värdegrunden, roller, ansvar och rutiner klargörs. Barn- och elevhälsoplanen ska utgöra ett stöd i det vardagliga arbetet.

Barn- och elevhälsoplanen är ett styrande dokument för Härnösands kommunala förskolor, förskoleklasser, fritidshem, grundskolor, grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola, och utgår från skollagen samt andra nationella styrdokument. I skollagens mening finns inget krav på att det ska finnas en elevhälsa för de barn som går inom förskolans verksamhetsform. När det gäller de specialpedagogiska funktionerna i centrala elevhälsan har skolförvaltningen prioriterat att även förskolans pedagoger ska få tillgång till den kompetensen.

När det i texten enbart står **elev** och/eller **elevhälsa** så avses det enbart de individer som är i verksamhetsformerna förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola.

1.1 Lärande och hälsa

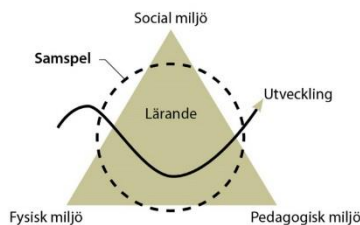
Det råder ett ömsesidigt samband mellan hälsa och lärande. Lärande i sig, att nå målen i skolan, leder till minskad ohälsa, kriminalitet och utanförskap. Att klara skolan är den enskilt viktigast faktorn för ett barns framtida hälsa. Samtidigt är en god hälsa en viktig förutsättning för att klara skolan. Som exempel kan nämnas elever med psykisk ohälsa, som ofta presterar sämre i skolan. Det är viktigt att skolan och elevhälsan fångar upp elever med ohälsa på ett tidigt stadium och sätter in relevanta åtgärder.

Hälsofrämjande skolutveckling är ett begrepp som Skolverket använder för att beteckna att hälsoarbete i skolan är en del av en långsiktig skolutvecklingsprocess. Skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Skolans uppdrag är alltid att anpassa den pedagogiska verksamheten efter varje barns behov. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och stötta elevens utveckling mot utbildningens mål. Genom elevhälsans uppdrag sätts sambandet mellan hälsa och lärande i fokus och elevhälsan knyts närmare skolans uppdrag. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övrig personal i skolan. Denna beskrivning som Skolverket ger är relevant i förskolans verksamhetsform. Förskolan har ansvar för att skapa en god pedagogisk miljö som främjar lärande, hälsa samt den personliga utvecklingen och det är en del av den långsiktiga pedagogiska utvecklingsprocessen

1.2 Inkluderande förhållningssätt

Förvaltningens utgångspunkt är att alla barn och ungdomar ska känna sig inkluderade i den verksamhet den befinner sig. Alla som arbetar inom förvaltningen ska utgå från detta förhållningssätt. Skolförvaltningen utgår

från den samspelsmodell som Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) tagit fram för en tillgänglig utbildning. Den utgår från att individen befinner sig i ett sammanhang där samspelet mellan den pedagogiska, sociala och fysiska miljön är en viktig förutsättning för kunskapsutveckling och känslan av delaktighet.



1.2.1 Pedagogisk miljö

- Den viktigaste utgångspunkten för arbetet är att alla har **kunskap och medvetenhet om styrdokument och mål.**
- En förutsättning för en god pedagogisk miljö krävs gemensamma **värderingar, attityder och samsyn.**
- Verksamheten ska genomsyras av gott **förhållningssätt och bemötande.**
- I en pedagogisk verksamhet finns **förväntningar på barn och elever.**
- I en pedagogisk miljö förutsätts en ömsesidig **relation lärare-barn/elev.**
- Undervisande pedagoger i verksamheten **har kunskap om lärande, teknik, funktionsnedläggningar läromedel, arbetssätt, lärverktyg.**
- Undervisningen ska genomsyras av ett varierat arbetssätt där **anpassningar av krav, tid, förväntningar ingår.**
- **Barnets perspektiv** ska genomgående beaktas och vara en ledstjärna i den pedagogiska miljön.

1.2.2 Social miljö

- I en social miljö förutsätts en ömsesidig **relation lärare-barn/elev.**
- En god social miljö förutsätter **kamratrelationer.**
- Skolans miljö ska inbjuda till **samarbete och samverkan** för alla som vistas i skolan.
- Miljön är ordnad så **delaktighet** genomsyrar verksamheten så som möblering, lokaler, arbetsytor, lärverktyg och läromedel mm.

1.2.3 Fysisk miljö

- **Lokalernas utformning** är en förutsättning för en god fysisk miljö. Ljud, ljus, buller, luft är delar av denna miljö.

- Miljön är ordnad så **tillgänglighet** genomsyrar verksamheten så som lärarresurser, möbler, arbetsytor, lärverktyg och läromedel mm.
- **Utformningen av dagsrutiner och schemaläggning** är förutsättningar för en fungerande dag.
- **Medvetenhet och strategier om utsatta miljöer**, så som raster, omklädningsrum, skolväg och matsalar.

1.3 Barnperspektivet och barnets röst

Enligt §10 i skollagen ska barnets bästa vara utgångspunkt i all utbildning. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas och barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Barnperspektivet belyser barnets rättigheter och barnets bästa utifrån tre olika perspektiv:

- **barnrättsperspektivet** avser barnets rättsliga status och är ingen personlig tolkning om vad som är bäst för barnet.
- **barnperspektiv** innebär att vuxna uppmärksammar och förstår barnets erfarenheter, uppfattningar och handlingar.
- **barnets perspektiv** utgör barnets egna erfarenheter, tankar, känslor och förståelse av situationer.

I allt barn-/elevhälsoarbete är det viktigt att dels uppmärksamma barnets/elevens rättigheter och behov men också att belysa barnets/elevens eget perspektiv.

1.4 Närvaro

Närvaro är en friskfaktor, frånvaro är en larmsignal.

Alla barn har en ovillkorlig rätt att få tillgång till utbildning. För att inga barn ska gå miste om denna rättighet finns det en skyldighet för kommunerna att se till att alla barn får föreskriven utbildning. Detta finns reglerat i skollagen och barnkonventionen. Ansvar för att se till att barn fullgör sin skolgång delas mellan hemkommunen och barnets vårdnadshavare. Närvaroplikt innebär en skyldighet att delta i den utbildning som anordnas. Vilket innebär att varje barn ska delta i verksamheten såvida inte barnet är sjukt eller har annat giltigt skäl. Ett arbete med att främja elevers närvaro i skolan bör ständigt pågå och involvera elever, vårdnadshavare och skolans personal. Huvudmannen har här det yttersta ansvaret vilket kan innebära att tillsammans med rektorer ta fram rutiner som är gemensamma för de skolenheter huvudmannen är ansvarig för. Kommunen ska därför bevaka att elever verkligen fullgör sin skolgång.

Frånvaro, oavsett orsak, är en allvarlig larmsignal som omedelbart ska uppmärksammas av skolorna. Rutiner kring vårdnadshavarens meddelande av frånvaro men även hur vårdnadshavaren får kännedom om elevens frånvaro, ska vara tydligt utformade. Skolans rektor upprättar rutiner för att

snarast uppmärksamma elevernas frånvaro, utreda orsaker, sätta in konkreta åtgärder och följa upp de åtgärder som vidtagits.

2. Barn- och elevhälsoupdraget

Utdrag ur skollagen kap. 2 § 25, 27 och 28.

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för elever i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses

Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elevhälsans medicinska insats ska dessutom enligt skollagen erbjuda hälsobesök och enkla sjukvårdsinsatser.

Elevhälsan ska i samarbete med skolans personal bidra till ett helhetstänk med insatser på organisation-, grupp- och individnivå genom att:

- skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.
- förebygga och tidigt upptäcka skolrelaterade problem .
- undanröja hinder för varje barn/elevs lärande och utveckling.
- uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa eller inlärningssvårigheter.
- främja en hälsosam livsstil.
- förhållningssättet genomsyras av dialog, delaktighet och jämlikhet i mötet med alla barn och elever.

2.1 Ett gemensamt ansvar

Alla som arbetar i förskolan och skolan:

- är delaktiga i genomförandet av barn och elevhälsoinsatser.
- är ansvariga för att undanröja hinder för barn/ elever i behov av stöd.
- arbetar för delaktighet och inflytande för barn/ elever och deras vårdnadshavare .

2.2 Pedagogens och arbetslagets ansvar

Pedagogens roll är central i elevhälsoarbetet och utgör själva navet för barnen och eleverna. Varje pedagog ingår i någon form av arbetslag.

Arbetslagen har ett gemensamt ansvar för de barn/elever som ingår i respektive arbetslag. Det är där det primära stödet finns. Arbetslagets gemensamma ansvar är dels lärandeuppdraget och dels barn- och elevhälsoupdraget.

Genom vårt sätt att bemöta individer påverkar vi möjligheterna till lärande. Var och en ska ha möjlighet att vara med i alla aktiviteter i verksamheten och att känna delaktighet.

Pedagogernas uppdrag ur elevhälsoperspektivet är bland annat att:

- fokusera på barns/elevs och grupper styrkor.
- kartlägga och analysera samt göra barn/elev och vårdnadshavare delaktiga.
- anpassa pedagogiken till varje elevs förutsättningar.
- organisera undervisningen så att lärmiljön blir inkluderande och tillgänglig för samtliga.
- ge stöd i förskolan och ge extra anpassningar i skolan.
- anmäla till rektor då extra anpassningar inte gett tillräcklig effekt.
- anmäla till rektor vid kränkande behandling eller allmän oro.

2.3 Specialpedagogens ansvar

Specialpedagogen har en central roll i skolans kvalitetsarbete på individ-, grupp- och organisationsnivå, genom att:

- bidra till att eleverna får så goda förutsättningar som möjligt till lärande och utveckling.
- arbeta ute på skolorna med rektor som chef, med bland annat handledning och konsultation.
- vara behjälplig vid kartläggningar, analyser och förslag till åtgärder.

2.4 Barnhälsoteamet i förskolan (BHT)

Barnhälsoteamet ska bidra med ett tvärprofessionellt perspektiv och initiera väl grundade och långsiktiga lösningar. Arbetet ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande både på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Barnhälsoteamets ska:

- fungera som ett stöd för pedagogerna och arbetslaget samt komplettera arbetslagets egen analys då situationen kräver det.

- vara ett team där förskolechef och pedagoger ingår, och pedagog från specialpedagogiska teamet från Centrala elevhälsan deltar regelbundet.
- sätta in åtgärder som alltid ska följas upp, dokumenteras och utvärderas, för att säkerställa en fungerande och utvecklande lärmiljö för både barn och personal.

2.5 Elevhälsoteamet i skolan (EHT)

Elevhälsoteamet ska bidra med ett tvärprofessionellt perspektiv och initiera välgrundade och långsiktiga lösningar. Arbetet ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande både på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Elevhälsoteamet ska:

- finnas på respektive skola som ett stöd för pedagog och arbetslag, och för att komplettera arbetslagets analys då situationen kräver det.
- vara ett team där rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska, och i vissa fall SYV (studie- och yrkesvägledare) ingår.
- regelbundet ha tillgång till skolpsykolog, skolläkare och pedagog från specialpedagogiska teamet.
- ska sätta in åtgärder som alltid ska följas upp, dokumenteras och utvärderas, för att säkerställa en fungerande och utvecklande lärmiljö för både elever och personal.

2.6 Förskolechefens ansvar

Har det yttersta ansvaret för att samordna, leda och utveckla den pedagogiska verksamheten och barnhälsoarbetet, så att barnen får det stöd de behöver.

Förskolechef ska:

- att skapa förutsättningar för den enskilde pedagogen och arbetslaget att organisera så att lärmiljön är tillgänglig för samtliga barn.
- ha det övergripande ansvaret för den fysiska-, psykiska- och psykosociala arbetsmiljön.

2.7 Rektors ansvar

Har det yttersta ansvaret för att samordna, leda och utveckla den pedagogiska verksamheten och elevhälsoarbetet, så att eleverna får det stöd de behöver.

Rektor ska:

- skapa förutsättningar för den enskilde pedagogen och arbetslaget att organisera så att lärmiljön är tillgänglig för samtliga elever.
- ha det övergripande ansvaret för den fysiska-, psykiska- och psykosociala arbetsmiljön.
- ansvara för att integrera ämnesövergripande kunskapsområden t. ex jämställdhet, sex- och samlevnad, samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

2.8 Centrala elevhälsans uppdrag (CEH)

Den centrala elevhälsan är en förvaltningsgemensam enhet och leds av en verksamhetschef som ingår i skolförvaltningens ledningsgrupp. Centrala elevhälsan är en stödfunktion, den ska arbeta nära och samarbeta med skolornas elevhälsoteam.

Resurser i Centrala elevhälsan:

- skolkuratorer och skolsköterskor, de är ute på enheterna som en del av de lokala elevhälsoteamen.
- skolpsykologer, skolläkare och specialpedagogiska teamet, de deltar återkommande i de elevhälsoteam på skolor som önskat kontinuerligt stöd.
- specialpedagogiska teamet, de deltar även regelbundet på barnhälsoteamsmöten.
- FMT- pedagog (funktionsinriktad musikterapi), den har samverkansrutiner med skolornas elevhälsoteam.
- hörselpedagog, den har samverkansrutiner med de lokala barn-/elevhälsoteamen.
- Närvaroteamet samarbetar med skolorna när en problematisk skolfrånvaro uppstår.
- Skoldatatek, samarbetar med skolorna gällande stöd i kompensatoriska IT-tekniska hjälpmedel.

I bilagan finns utförligare beskrivning om varje professions och/eller teams uppdrag.

Centrala elevhälsan ska:

- arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande.
- ingå i det arbete som sker i de lokala barn-/elevhälsoteamen.
- finnas till för de lokala barn-/elevhälsoteamen när behov uppstår av att få nya perspektiv, råd och stöd utifrån.

- arbeta strategiskt genom att arbeta fram blanketter, planer, rutiner som rör elevhälsan och ska vara likvärdigt i kommunen.
- bevaka forskning.
- analysera på en övergripande nivå.
- bereda underlag till beslut om externa placeringar, mottagande i särskola och tilläggsbelopp.
- bidra med bedömningar och utredningar utifrån profession.
- samverka med andra aktörer/myndigheter.
- erbjuda kompetensutveckling som rör elevhälsa.
- skapa forum att mötas för olika grupper.

2.9 Huvudmannens ansvar

Det finns fyra olika typer av huvudmän för skolväsendet, kommuner, landsting stat och enskilda.

Skolhuvudmannen har b.l.a. ansvar för att:

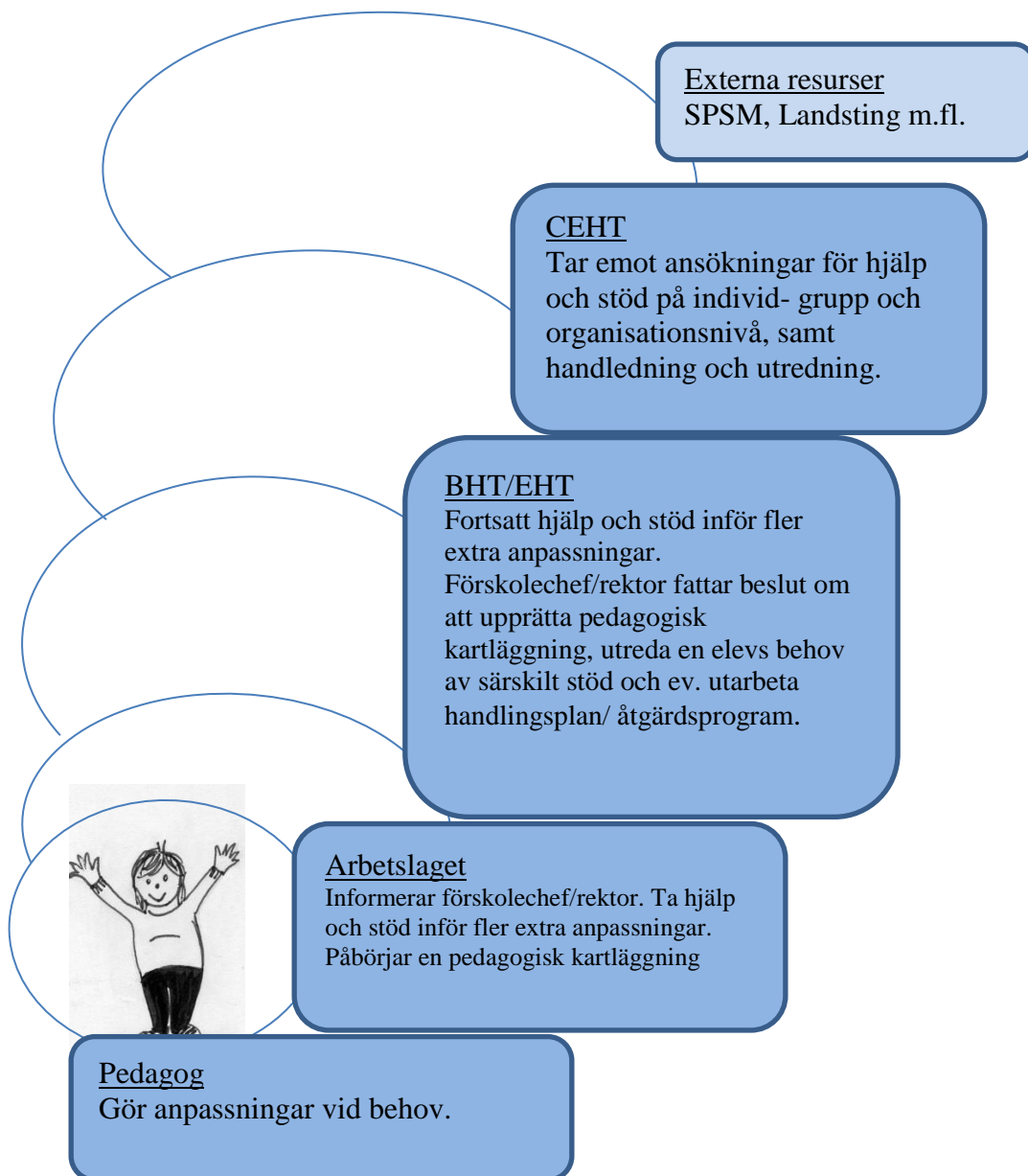
- se till att det finns en elevhälsa.
- fatta beslut om elevhälsans organisation, placering och anställningsvillkor för de anställda inom elevhälsan.
- verksamheten har en adekvat kompetensförsörjning och kompetensutveckling.
- skriva avtal med andra huvudmän.
- det finns adekvata lokaler och utrustning för verksamheten.

I Härnösands kommun har det operativa ansvaret på huvudmannanivå delegerats till verksamhetschef för Centrala elevhälsan.

2.10 Arbetsgång och stödfunktioner vid barn- och elevhälsoarbete

För att våra barn och elever ska få det stöd de har rätt till ska varje verksamhet bygga upp ett kvalitetssäkrningssystem. Där ska framgå vilka stödfunktioner som finns på sin enhet och vilken roll de har samt hur ärendegången är inom enheten och till skolförvaltningen ska ske.

Bilden nedan symboliserar de funktioner och instanser som finns som stöd för barnets/elevens lärande och hälsa samt ärendegången från pedagog till extern aktör.



Aktuella blanketter rörande barn- och elevhälsa finns på Insidan, blankettarkivet.

Bilagor

Elevhälsans medicinska insats

Elevhälsans medicinska insats (EMI) är en egen självständig verksamhetsgren i skolan och i den samlade elevhälsan, utifrån att den delvis styrs av annan lagstiftning. Det medicinska arbetet ska göras av legitimerad skolsköterska och skolläkare, deras arbete ses i lagen som hälso- och sjukvårds insatser. Tillsynsmyndigheten för EMI är inspektionen för vård och omsorg (IVO).

Elevhälsans medicinska (EMI) insatser riktar sig till samtliga elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola, samt mottagningsenheten för nyanlända elever. Barn i förskolan har tillgång till psykolog, läkare och sjuksköterska inom primärvårdens barnhälsovård.

Elevhälsans medicinska insatser ska:

- erbjuda alla elever i förskoleklass, årskurs 4 och 7 i grundskolan samt årskurs 1 på gymnasiet ett hälsobesök. Hälsobesöket innefattar allmänna hälsoundersökningar samt hälsosamtal. Vid hälsobesöken identifieras tecken på ohälsa, utvecklingsavvikelser och riskfaktorer hos elever, som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser. Hälsosamtalen sammanställs och analyseras på klass-, skol- och kommunnivå.
- erbjuda eleverna vaccinationer enligt det allmänna vaccinationsprogrammet samt bevaka elevernas vaccinationstäckning och vid behov erbjuda kompletterande vaccinationer.
- möjliggöra för eleverna och vårdnadshavarna att själva anlita elevhälsans medicinska insats för enklare sjukvårdsinsatser och/eller rådgivning.
- tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet i det lokala och centrala elevhälsoarbetet.

Psykosociala insatsen

Skolkurator

I Härnösands kommun ansvarar skolkuratoren för barn i förskoleklass till och med gymnasiet. Skolkuratoren står för elevhälsans psykosociala insatser och ingår i skolans elevhälsoteam, både i det lokala och centrala elevhälsoarbetet.

Skolkuratorer arbetar utifrån en helhetssyn på eleven och dennes behov. Arbetet sker även här på alla nivåer i verksamheten. Arbetet skall i första hand vara hälsofrämjande och förebyggande till sin karaktär.

Skolkurator ska:

- erbjuda stödsamtal med enskild elev och samtal med vårdnadshavare.
- utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskild elev bland annat som underlag inför elevs mottagande i särskola.

- samverka och delta i nätverksarbete med olika aktörer för att skapa förutsättningar för enskild elev att klara skolan och få adekvat stöd för sin sociala och emotionella utveckling.
- medverka i anmälningar till socialtjänsten och polis, vid misstanke att barn far illa.
- initiera kontakter med barn och ungdomspsykiatri, arbetsförmedling, ungdomsmottagning, habilitering eller andra instanser vid behov.
- arbeta med grupper av elever i hälsofrämjande, förebyggande och vid akuta behov.
- ge vägledning och konsultation till skolpersonal.
- ingå i skolans grupp för kris- och katastrofberedskap.
- arbeta med skolans struktur och organisation för utveckling av värdegrund och likabehandling.
- medverka i arbetet att upprätta, implementera och revidera likabehandlingsplan.

Psykologiska insatsen

Psykolog i skolan

Psykologiska insatsen omfattar barn från förskoleklass till och med gymnasiet. Psykologernas uppgift i skolan är att med hjälp av sina kunskaper arbeta för att främja barnets utveckling och förebygga psykisk ohälsa i skolan genom:

- individuellt stöd till elever, lärare, rektor samt föräldrar i elevhälsorelaterade frågor.
- konsultation och handledning till personal, bidra med kunskap och insikt inom psykologins olika områden.
- utbildning till personalgrupper och stöd i verksamhetsplanering och organisationsutveckling.
- att planera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande insatser i skolan på grupp och organisationsnivå.
- regelbundet deltagande på lokala elevhälsoträffar vara stöd till övrig personal att organisera sitt elevhälsoarbete och kommunicera beslut och åtgärder så att det gynnar eleven på bästa sätt. Att kontinuerligt öka förståelse för eleven och dess sammanhang samt synliggöra roller, ansvar och handlingsutrymme i stöd- och förändringsprocesser.
- rådgivning och stödsamtal kan i begränsad omfattning erbjudas till elever eller föräldrar som har ett behov av att få träffa en skolpsykolog. Behandling ingår dock inte i skolpsykologens uppdrag.
- stöd till skolorna vid exempelvis svårare krishantering, konflikthantering eller problem i kommunikation mellan hem och skola.

- att göra psykologiska bedömningar vid psykisk ohälsa, som stöd inför beslut om omfattande åtgärder i skolan samt i kontakt med hälso- och sjukvård.
- när en elev bedöms sakna förutsättningar att nå målen enligt grundskolans läroplan kan det vara aktuellt att genomföra en psykologisk utredning för att undersöka de skolrelaterade svårigheterna närmare. Elevens vårdnadshavare ska alltid informeras om syftet med utredningen samt godkänna att utredningen genomförs.
- efter genomförd utredning kan skolpsykologen delta vid uppföljningsträffar för att hjälpa pedagogerna att upprätthålla och utvärdera åtgärderna som vidtagits efter utredningen.
- vara en del i samverka med externa vårdgivare.

Specialpedagogiska teamet

Bidrar med specialpedagogisk kompetens. Arbetet riktar sig till barn och elever från förskolan till och med gymnasiet. Arbetet sker på samtliga verksamhetsnivåer, och i samarbete med personal och förskolechef/rektorer. Uppdraget är i huvudsak konsultativt och handledande med fokus på de sammanhang som barnet/eleven befinner sig i.

Arbetsområden:

- identifiera och analysera skydds-, risk- och framgångsfaktorer för att förbättra barnets/elevens lärmiljö
- upprätta dokumentation t. ex. pedagogisk kartläggning, utredning inför beslut om åtgärdsprogram, upprättande av åtgärdsprogram
- tolka och omvandla utredningar till pedagogiska åtgärder
- delta på pedagogiska nätverksträffar
- erbjuda kompetensutveckling

Kompetens finns inom:

- hörselnedsättning
- tal och språk
- neuropsykiatriskfunktionsnedsättning – NPF
- värdegrundsarbete
- kartläggning av kunskapsnivå
- bemötande och förhållningssätt

Närvaroteam

Närvaroteamet i Härnösand är en verksamhet med uppdrag att arbeta med alla barn och unga mellan 7 – 20 år när en problematisk skolfrånvaro uppstår. Målet är att ökad skolnärvaro ska ge förbättrade skolresultat och motverka riskerna för ett framtida utanförskap. Närvaroteamet ansvarar även för det i skollag reglerade kommunala aktivitetsansvaret, KAA, som gäller för ungdomar mellan 16 – 20 år.

Närvaroteamet

- arbetar på uppdrag av rektor vid kommunens grundskolor och gymnasium.
- genomför identifiering och kartläggning kring elever som riskerar problematisk skolfrånvaro.
- analyserar och deltar aktivt i arbetet med att få till en fungerande skolgång.
- är skolorna och vårdnadshavare behjälplig med rutiner och handledning.
- har regelbunden kontakt med gymnasiets SYV för att löpande få information kring elever som hoppat av sina gymnasiestudier.
- erbjuder ungdomar som berörs av KAA regelbundna uppföljningar för att motivera till aktivitet.
- arbetar för ett aktivt samarbete mellan olika förvaltningar, myndigheter och organisationer i syfte att samordna insatser som kan bli aktuella inom Närvaroteamets verksamhet.

Logoped

Logoped i Härnösands kommun har sitt uppdrag från förskoleklass till årskurs nio och

- arbetar rådgivande mot skolpersonal när det gäller elever med tal-, språk- och kommunikationssvårigheter. Syftet är att finna lämpligt förhållningssätt och anpassningar i undervisningen.
- finns som stöd till skolan när det gäller utredning av läs-, skriv- och räkne svårigheter.
- ger stöd till skolpersonal i att omsätta utredningsresultat till pedagogiskt arbete, efter utredning, med frågeställning språkstörning, som görs av landstingets logopedmottagning .
- samverkar vid behov med landstingets logopedier på logopedmottagning, barn- och ungdomshabilitering, barn- och ungdomspsykiatri samt hörselvård.
- samverkar med Centrala elevhälsans specialpedagog med inriktning hörsel. Arbetet gäller då framför allt de elever som utöver en hörselnedsättning har språkliga svårigheter. Dessa insatser består av råd och stöd kring förhållningssätt och arbetssätt samt rådgivning kring akustikanpassning i undervisningsmiljön.

Skoldatateket, IT hjälpmedel

I Härnösands kommun finns ett Skoldatatek som arbetar på individ- och gruppnivå med stöd i kompensatoriska IT-tekniska hjälpmedel.

Skoldatateket

- hjälper skolorna att hitta och anpassa lärverktyg. Det kan handla om barn och elever med språksvårigheter, med läs- och skrivsvårigheter, med koncentrationssvårigheter eller andra svårigheter som gör skolvardagen mer komplicerad.
- jobbar tillsammans med kommunens IT-pedagoger med att höja den digitala kompetensen bland lärarna i Härnösands kommun.

Pedagog/terapeut FMT

Funktionsinriktad musikterapi (FMT) är en gren inom den centrala elevhälsan. Metoden är till för att hjälpa elever med så stora förseningar i rörelsemönstret att det riskerar påverka dem negativt i skolarbetet.

Verksamheten vänder sig i gruppform till förskoleklasser som MUISK (musik inför skolan) och enskilt för elever från lågstadiet och uppåt. I dialog med skolornas elevhälsoteam och vårdnadshavare bestäms vilka elever som ska erbjudas plats i den enskilda FMT verksamheten.

Referenslänkar

Elevhälsans arbete styrs bl.a. av:

- Skollagen 2010:900, http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800
- Läroplanerna för de olika skolformerna, <http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser>
- Offentlighets- och sekretesslagen OSL 2009:400, https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/offentlighets--och-sekretesslag-2009400_sfs-2009-400
- Socialtjänstlagen SOL2001:453, <http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/20010453.htm>
- Hälsa- och sjukvårdslagen, http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/halso--och-sjukvardslag-1982763_sfs-1982-763
- Patientsäkerhetslagen, https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/patientsakerhetslag-2010659_sfs-2010-659
- Barnkonventionen, <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>
- Diskrimineringslagen, http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567
- Skolverkets (<http://www.socialstyrelsen.se/sosfs>) och Socialstyrelsens (<http://www.socialstyrelsen.se/regelverk>) allmänna råd, föreskrifter och vägledningsdokument, http://www.elevhalsan.se/artiklar/vagledning-for-elevhalsa_4718.htm