

**Älandsbro skolas plan mot
diskriminering och kränkande
behandling
2015**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Fritidsverksamhet och åk 1-6

Ansvariga för planen

Rektor Ingrid Eknemar, Trygghetsteamet (Inger Löfvenius och Staffan Sjöln) och Kurator Britt-Marie Jonsson-Heinonen

Vår vision

Vår vision är att ingen kränkande behandling eller diskriminering skall förekomma på Älandsbro skola. Alla elever ska känna sig trygga när de kommer till skolan och bli respekterade för den de är.

Planen gäller från

2015-01-01

Planen gäller till

2015-12-31

Läsår

Elevernas delaktighet

Likabehandlingsplanen förankras vid klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Likabehandlingsplanen förankras hos det lokala skolrådet och deras synpunkter tas under beaktning.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen förankras i personalgruppen under arbetsplatsträff.

Förankring av planen

Se ovan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Den tidigare likabehandlingsplanen har utvärderats av kurator, idrottslärare och fritidspedagog i samband med upprättandet av en ny plan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Se ovan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

De flesta punkter i den tidigare planen har genomförts men det finns förbättringsområden, bl.a att göra planen mer lättillgänglig som ett verktyg i likabehandlingsarbetet och att involvera elever och personal.

Årets plan ska utvärderas senast

2015-12-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Via trivselenkäter en gång per termin. Hälsosamtal med skolsköterskan i förskoleklass och åk 4. Analysera incidentrapporter.

Samtal med elever.

Trygghetsvandringar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteam och rektor.

Främjande insatser

Namn

Skolans dagliga arbete för att främja likabehandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Detta följs kontinuerligt upp vid klassråd och elevråd samt vid olika personalträffar.

Insats

Arbeta för att skapa meningsfulla aktiviteter under rast och fritidstid. Skapa tillfällen för samverkan mellan elever i olika åldrar. Värdegrundsarbete för personalen.

Ansvarig

All personal och elever på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågående arbete under kalenderåret.

Namn

Rast/bussvakt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa en trygg miljö för eleverna vid raster och vid av och påstigning på bussen.

Insats

Vuxna ska finnas till hands och kunna uppmärksamma om någon känner sig otrygg.

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Vt 2015

Namn

Livskunskap

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa förståelse för olikheter och förstärka respekten för allas lika värde. Detta stäms av vid LEHT och personalträffar.

Insats

Återkommande arbete i grupperna med material från bla: Tillsammans, Friends och film från Medierådet om nätanvändning och kränkningar på nätet.

Samtalsgrupper via elevhälsan.

Ansvarig

Pedagogisk och elevhälsopersonal

Datum när det ska vara klart

Löpande under året.

Namn

Förväntanspunkter/elever

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att skapa en trygg skolmiljö för alla elever och att tydliggöra skolans förväntningar på eleverna.

Insats

Trygghetsteamet träffar elever i mindre grupper för att informera och samtala om och kring de

förväntningar som är framtagna av skolans personal och föräldrarådet.

Ansvarig

Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart

Återkommande vartannat år.

Namn

Hälsosamtal med förskoleklass och åk 4

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Förebygga fysisk och psykisk ohälsa.

Identifiera och kartlägga hälsorisker på individ, grupp och organisationsnivå.

Insats

Skolsköterskan erbjuder alla elever i fsk och åk 4 ett hälsosamtal där de talar om elevens hälsa och trivsel på skolan.

Uppföljning med enskilda elever, hela elevgrupper, elevhälsoteamet samt pedagoger.

Ansvarig

Skolsköterskan

Datum när det ska vara klart

Pågående arbete under kalenderåret

Namn

Rastaktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa meningsfulla rastaktiviteter.

Motverka konflikter.

Ansvarstagande.

Insats

Rullande schema med elever i åk 3-6 som ansvarar för utlåning av lekmaterial i vår "bod".

Ansvarig

Pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Löpande under kalenderåret.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Trivselenkäter som genomförs två gånger/år. Dialoger mellan elever-vårdnadshavare-personal. Hälsosamtal med skolsköterska i fsk och i åk 4. Samtal enskilt och i grupp mellan elever och elevhälsopersonal. Stående punkt vid träffarna i det lokala elevhäsoeteamet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Samtliga elever besvarar trygghetsenkäten. Diskussion utifrån enkätresultatet på klassråd och elevråd. Genom deltagande i samtal med elevhälsopersonal. Barn på fritids går "trygghetsvandringar".

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Klasslärare/fritidspersonal genomför och sammanställer trivselenkäten för "sin" elevgrupp. Särskilda insatser t.ex sociogram genomförs vid behov.

Resultat och analys

Resultatet av kartläggningen visar att de flesta eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Toaletterna utanför matsalen har lyfts fram som alltför lyhörda. Åtgärd: Skolsköterskan toalett finns tillgänglig för den som så önskar. I de fall då elever känt sig otrygga har samtal genomförts med föräldrar och berörd personal.

Förebyggande åtgärder

Namn

Buss

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska känna sig trygga när de väntar på bussen och under bussfärden.

Åtgärd

Vuxennärvaro vid på och avstigningar.

Motivera åtgärd

Det har framkommit i enkäten att flera elever känner osäkerhet i väntan på bussen. Elever signalerar även vid andra tillfällen under året att det är stökigt vid bussarna.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Vt 2015

Namn

Omklädningsrum

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa en tryggare miljö i pojkarnas omklädningsrum.

Åtgärd

Tydligare vuxennärvaro vid ombyte.

Motivera åtgärd

I enkätundersökningen framkom det att elever på lågstadiet upplever oro vid ombyte. Även

idrottslärare och andra vuxna upplever ibland miljön som stökig.

Ansvarig

Undervisande pedagog.

Datum när det ska vara klart

Vt 2015

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det skall råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolans inställning är att all personal ska reagera och agera då man misstänker att elever blir kränkta eller trakasserade, av elever, såväl som vuxna i skolan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: Ingrid Eknemar 070-583 81 28, 0611-34 88 70 Trygghetsteam: Inger Löfvenius, Staffan Sjöln 0611-34 88 72 Skolsköterska: Maria Häggblad 070-624 55 41 Kurator: Britt-Marie Jonsson-Heinonen 070-190 81 22

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Den personal som upptäcker eller får kännedom om kränkningar skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas klasslärare. 2. Klasslärare eller trygghetsteamet talar med den som utsatts för att klargöra vad som hänt. Samtalet dokumenteras och tillfälle för uppföljning bestäms. Berörd personal informeras. 3. Klasslärare eller trygghetsteamet talar med den/de som utfört kränkningen och klargör att det inte accepteras och att det genast måste upphöra. Samtalet dokumenteras och tillfälle för uppföljning bestäms. Berörd personal informeras. 4. Vid behov kontaktar klasslärare/trygghetsteam de inblandade elevernas föräldrar och berättar vad som hänt och vad som beslutats. 5. Uppföljande samtal enligt planering i steg 2 och 3. Samtalen dokumenteras. 6. Om kränkningarna inte upphört kallas berörda elever tillsammans med vårdnadshavare till samtal med rektor där beslut om åtgärder tas. 7. Om kränkningarna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder tex kontakt med socialtjänst eller polis.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till rektor. 2. Vårdnadshavaren informeras. 3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs. 4. Rektor följer upp ärendet med eleven och dennes vårdnadshavare. 5. Rektor följer upp ärendet med den personal som kränkt med regelbundna träffar. 6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektorns chef.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av ärenden sker kontinuerligt med alla som varit inblandade. Ansvarig för uppföljningen är de av personalen som fått uppdraget. Varje uppföljningsmöte dokumenteras och vid behov hålls föräldrar informerade.

Rutiner för dokumentation

Alla möten som berör en kränkning eller trakasserier skall dokumenteras antingen via aktuell blankett eller via minnesanteckningar. Det är sammankallande som har ansvar för att anteckningar och dokumentation sker. Rektor ansvarar för att huvudmannen blir underrättad månadsvis.

Ansvarsförhållande

All personal på skolan har ansvar för att eleverna inte utsätts för kränkningar, genom att upptäcka och anmäla till Trygghetsteamet. Om dessa åtgärder inte ger effekt tas ärendet upp i rektorområdets elevhälsoteam och skolledningen tar över ansvaret.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Trivselregler Älandsbro skola 2014

För vår trivsel:

- På vår skola visar vi hänsyn och respekt mot alla. Vi har ett trevligt uppförande och använder ett vårdat språk.
- Vi är rädda om vår skola och saker som finns där. Medtagna saker tar jag själv ansvar för.
- Vi tar av oss ytterkläder inomhus.
- Det är inte tillåtet att tugga tuggummi eller äta godis under skoltid eller på fritids.
- Under skoltid lämnar vi inte skolans område utan lärarens medgivande.
- Under skol/fritidstid är det absolut förbjudet att fotografera eller filma varandra. Mobiltelefoner får endast användas efter överenskommelse med ansvarig lärare.
- Vi vistas utomhus på rasterna. Endast med ansvarig lärares godkännande och ansvar vistas vi i klassrummet.
- Snöboll kastar vi endast på fotbollsplanen.
- När isen är spolad vistas vi bara på den med skridskor och hjälm. Puckförbud råder under skol/fritidstid.
- Vi cyklar inte på skolgården och vi ställer våra cyklar i cykelställen. Enligt lag ska hjälm användas.
- Vi väntar på bussen i åldersled innanför räcket och ser till att alla kan känna sig trygga.

Rutiner om reglerna inte följs:

Steg 1 Personal som uppmärksammar händelsen samtalar med berörd elev. Akuta åtgärder kan vidtagas t.ex. avvisning av elev som stör ordningen.

Steg 2 Ansvarig lärare samtalar med berörd elev.

Steg 3 Föräldrar informeras (antingen av personal som uppmärksammat händelsen eller ansvarig lärare).

Steg 4 Träff sker med ansvarig lärare, föräldrar och elev. Lämpliga åtgärder bestäms.

Steg 5 Rektor informeras och kallas till ett möte med rektor, ansvarig lärare, föräldrar och elev. Lämpliga åtgärder bestäms.

Vi förväntar oss av Dig som elev:

- att Du uppträder hänsynsfullt, artigt och är hjälpsam
- att Du respekterar kamrater och alla vuxna
- att Du är delaktig i ansvaret att ingen mobbas eller kränks
- att Du lyssnar på andra och väntar på Din tur då flera ska samsas om uppmärksamheten
- att Du använder ett vårdat språk och tar ansvar för vad du säger
- att Du följer skolans regler
- att Du hjälper till att hålla snyggt i skolan
- att Du tar ansvar för ditt lärande - skolarbete
- att Du lämnar vidare information från skolan till föräldrarna
- att Du respekterar att klassrummet under skoltid är ett arbetsrum och att alla där har rätt till arbetsro

Vi förväntar oss av Dig som förälder/vårdnadshavare:

- att Du som vuxen snarast ringer/anmäler(Dexter)elevens frånvaro
- att ledighet utöver loven undviks – detta enligt Skollagen
- att du bidrar till ett positivt samarbete med skolan då det gäller Ditt barn, t.ex hjälp med läxorna, pratar positivt om skolan
- att Du tar kontakt med skolan om du undrar över något
- att Du tar del av information från skolan samt deltar i föräldramöten och utvecklingssamtal
- att Du är uppmärksam på mobbningstendenser, agerar direkt och ser till att klassläraren får veta om någon elev utsätts
- att Du berömmar, uppmuntrar och lyssnar på ditt barn
- att eleven kommer utvilad till skolan och har ätit frukost

Ni kan förvänta Er av skolans personal:

- att vi tydligt klargör vilka förväntningar vi har och vad som gäller för arbetet i skolan
- att vi arbetar för att skapa trygghet för eleverna
- att vi vill ge alla elever stöd efter deras behov
- att vi alltid bemöter eleverna med respekt
- att vi arbetar aktivt mot mobbing och mot kränkande behandling och att vi agerar omgående
- att vi kontinuerligt utvärderar vårt och elevernas arbete
- att klasslärare genomför utvecklingssamtal med elev och föräldrar varje termin
- att skolan tar kontakt med hemmet vid behov
- att vi uppmuntrar eleverna och ger dem möjlighet till aktivt deltagande i skolans klassråd/elevråd
- att vi välkomnar Dig som förälder/vårdnadshavare till skolan